

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом МОУ
гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.Ю. Игнатьева



«31» августа 2026 г.

гимназия

Введено в действие

Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

Рабочая программа учебного курса

«Секреты русского языка»

3 класс «Б»

Составитель:

Иванова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2026 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Учебный курс “Секреты русского языка” позволяет показать детям богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». **Программа учебного курса «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Этот курс насыщен элементами занимательности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Секретам русского языка”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный учебный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях учебного курса «Секреты русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Секретам русского языка»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут . Количество часов в год – 34 .

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей

учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Тематическое планирование учебного курса «Секреты русского языка»(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
		Итого 34 часа

Содержание программы учебного курса «Секреты русского языка» 3 класс (34 ч)

Тема 1. *Сказочное царство слов.* (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.* (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова* (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое* (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.*(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.* (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке* (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Секреты русского языка» в 3 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Технологии	Кол -во часо в	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата по плану	Факти чес кая дата
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД		
1	Сказочное царство слов .	Комбинированно е занятие	Проблем-но диалогическая, здоровье- сберегающая	1ч.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.		
2-3	<i>Путешествие в страну слов.</i>	Занятие-игра	Диалогическая, здоровье-сберегающая	2ч	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».	Оценивать конкретные выступления одноклассников.	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических	Получит возможность научиться проявлять познавательную		

					Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» <i>Знать:</i> <i>-тематические группы слов;</i> <i>-правила составления тематического словаря;</i> <i>-правила работы с рассказом</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	инициативу в учебном сотрудничестве		
4-5	<i>Чудесные превращения слов.(</i>	Занятие-игра	диалогическая, здоровье-сберегающая	2 ч.	. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. <i>Знать:</i> <i>- правила превращения слов;</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. .	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		

					<i>-как находить исчезнувшие буквы</i>						
6-7	<i>В гостях у слов родственников</i> .	Комбинированно е занятие	Проблемно- диалогическая, здоровье- сберегающая	2 ч.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. <i>Знать:</i> <i>-разные группы родственных слов;</i> <i>-как подбирать родственные слова;</i> <i>- отличительные признаки родственных слов</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
8-9	<i>Добрые слова</i>	Комбинированно е занятие	Проблемно- диалогическая, здоровье- сберегающая	2 ч.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?».	Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

					Работа с текстами на данную тему. <i>Знать:</i> -добрые слова; --правила вежливого поведения .	деятельности.		общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.			
10	Экскурсия в прошлое	Комбинированное занятие	Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая	1 ч.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. <i>Знать:</i> -слова-историзмы; -слова-архаизмы; -уметь находить данные слова в текстах; -значение устаревших слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
11-12	. Новые слова в русском языке	Комбинированное занятие	Здоровьесберегающая	2 ч.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять		

					<i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	интерес к новому учебному материалу.	причинно - следственных связей.	высказывания. Контролировать действия партнёра.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
13	<i>Встреча с зарубежными друзьями</i>	Комбинированное занятие	Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая	1 ч.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- прищельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – прищельцев. Игра «Шесть и шесть». <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
14-15	<i>Синонимы в русском языке</i>	Комбинированное занятие	Проблемно-диалогическая, групповая, здоровьесберегающая	2 ч.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

					<i>Знать:</i> -значение слов-синонимов: -находить синонимы в тексте		исчезновения синонимов из нашей речи.	информации об окружающем мире.			
16	Слова-антонимы	Занятие-практикум	Групповая, здоровьесберегающая	1 ч.	Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i> -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах⁴ -как подбирать антонимы .	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
17	Слова-омонимы	Комбинированное занятие	Работа в группах, здоровьесберегающая	1 ч.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом	Формирование установки на здоровый образ	Поиск и выделение нужной	Понимание возможности различных	Планирование и контроль в форме сличения		

			сберегающая		И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». <i>Знать:</i> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов	жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18	<i>Крылатые слова</i>	Комбинированно с занятием	диалогическая, здоровьесберегающая	1 ч.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». <i>Знать:</i> -значение «крылатых выражений»; -как подбирать «крылатые выражения» в	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		

					<i>названиях текста</i>						
19-20	<i>В королевстве ошибок</i>	Комбинированное занятие	Работа в группах, здоровьесберегающая	2 ч.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». <i>Знать:</i> <i>-как искать и исправлять ошибки;</i> <i>-как правильно произносить слова</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
21-22	<i>В стране Сочинителей</i>	Урок-проект	Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая	2 ч.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . <i>Знать:</i> <i>-как сочинять стихи-загадки по заданной рифме;</i> <i>-как сочинять сказки</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		

23-24	<i>Искусство красноречия</i>	Комбинированное занятие	Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая	2 ч.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> -смысл понятия «красноречие»; -как создавать свои речи .	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.		
25	<i>Праздник творчества и игры</i>	Занятие-игра	Диалогическая, здоровьесберегающая	1 ч.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

								партнёра.			
26-27	<i>Трудные слова.</i>	Комбинированное занятие	Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая	2 ч.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. <i>Знать:</i> <i>-где и как можно найти значение трудных слов;</i> <i>-как распознавать «опасные» места в словах;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
28-29	<i>Анаграммы и метаграммы</i>	Комбинированное занятие	Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьес-	2 ч.	.Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами,	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной		

			сберегающая		использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка). <i>Знать:</i> - историю изобретения анаграмм и метаграмм; - смысл этих понятий; - как работать с данными заданиями	деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму	деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм	задачей и условиями её реализации.		
30-31	<i>Шарады и логогрифы</i>	Комбинированное занятие	Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая	2 ч.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. <i>Знать:</i> - о происхождении данных понятий; - смысл этих понятий; - как составлять и разгадывать шарады и логогрифы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

32	<i>Откуда пришли наши имена</i>	Комбинированное занятие	Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая	1 ч.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». <i>Знать:</i> -историю происхождения имён; -как нарисовать своё имя	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, откуда произошли имена	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
33	<i>Занимательное словообразование</i>	Рефлексия	Работа в группах, здоровье-сберегающая	1 ч.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. <i>Знать:</i> -как образовывать новые слова; -как разгадывать шарады .	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Обобщать используемые методы при словообразовании. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость словообразования	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
34	<i>КВН по русскому языку.</i>	Занятие-игра	Диалогическая, здоровье-сберегающая	1 ч.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		

								для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Модели и натурный фонд.

Игры и игрушки.